

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

за 2021-2022 учебный год

1. Общая характеристика

Дошкольное образовательное учреждение открылось в 1984 году. В настоящее время в МБДОУ функционируют 3 группы, возраст детей в группах от 1,5 до 7 лет.

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 663624, Россия, Красноярский край, Канский район, с.БольшаяУря, ул.Школьная,20,

Телефон: 8 (39161) 73-3-72

E-mail: bolsheurinskiy.ds@gmail.com

Сайт: <https://большеурирский-дс.рф>

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Обособленное подразделение МБДОУ «Большеурирский детский сад»

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 663624, Россия, Красноярский край, Канский район, д.МалаяУря, ул.Подгорная,д. 14.

Общее количество детей , посещающих МБДОУ «Большеурирский детский сад» - 66 человек.

2. Правоустанавливающие документы МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ «Большеури́нский детский сад».

Локальные акты МБДОУ:

-коллективный договор;

-правила внутреннего трудового распорядка;

-положение о системе оплаты труда работников;

-положение о педагогическом совете;

-положение о родительском комитете;

-другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

3. Система управления МБДОУ «Большеури́нский детский сад»

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;

организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

утверждение графиков работы и расписания занятий;

утверждение должностных инструкций;

право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

3.1 Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

4. Информация о руководителе МБДОУ и его заместителях

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификация	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Поленогова Татьяна Юрьевна	Высшее	-	20 лет	2 года 2 месяца
Заведующий хозяйством	Воронина Ирина Степановна	Средне-специальное	-	33 года	23года
Заведующий филиалом	Лицкевич Евгений Александрович	Средне-специальное	-	15 лет	2года 9 мес.

5. Содержание и качество подготовки детей

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс строился в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная программа дошкольного учреждения разрабатывалась творческой группой педагогов и утверждена на Педагогическом совете (протокол № 01 от 30.08.2015 года). Программа содержит все структурные компоненты согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

МБДОУ «Большеуринский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с целью и задачами, определенными Уставом дошкольного учреждения.

Цель: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В МБДОУ используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями МБДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют лично-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность. Наряду с основной программой в дошкольном учреждении имеется комплекс методических пособий, парциальных программ (О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; по ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ; программа по формированию здорового питания детей дошкольного возраста; Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), классифицированных в соответствии с направлениями развития детей. Важнейшим показателем результативности образовательной деятельности является динамика развития каждого ребенка. Система мониторинга в МБДОУ включает в себя два компонента: педагогическая диагностика

(уровень освоения детьми программного содержания) и мониторинг детского развития (оценка интегративных качеств).

Показатели выполнения программы за 2021-2022 учебный год приведены в таблице:

Группа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)			
	Области	Высокий	Средний	Низкий
Разновозрастная группа 1,5-3 лет	Познавательное развитие	65%	18%	17%
	Физическое развитие	70%	20%	10%
	Социально-коммуникативное развитие	58%	25%	17%
	Речевое развитие	58%	25%	17%
	Художественно-эстетическое развитие	66%	17%	17%
Разновозрастная группа 3-5 лет	Познавательное развитие	45%	45%	10%
	Физическое развитие	50%	40%	10%
	Социально-коммуникативное развитие	50%	40%	10%
	Речевое развитие	40%	40%	20%
	Художественно-эстетическое развитие	40%	50%	10%
Разновозрастная группа 5-7 лет	Познавательное развитие	60%	30%	10%
	Физическое развитие	95%	5%	-
	Социально-коммуникативное развитие	70%	20%	10%
	Речевое развитие	40%	50%	10%
	Художественно-эстетическое развитие	50%	40%	10%
Обособленное подразделение МБДОУ «Большеуринский детский сад»				
Разновозрастная группа 1,5-7 лет	Области	Высокий	Средний	Низкий
Возраст 1,5-4	Познавательное развитие	40%	50%	10%
	Физическое развитие	50%	40%	10%

	Социально-коммуникативное развитие	50%	40%	10%
	Речевое развитие	30%	40%	30%
	Художественно-эстетическое развитие	40%	50%	10%
Возраст 5-7	Познавательное развитие	40%	40%	20%
	Физическое развитие	50%	40%	10%
	Социально-коммуникативное развитие	30%	50%	20%
	Речевое развитие	30%	40%	30%
	Художественно-эстетическое развитие	40%	50%	10%

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимных моментах позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно-эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми планировать индивидуальную работу более углубленно, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники МБДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

— 90% выпускников МБДОУ «Большеуринский детский сад» освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;

Выпускники МБДОУ «Большеуринский детский сад» имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости: 63% — высокий уровень, 30% — средний, 7% — низкий.

В настоящее время вопрос о требованиях к результатам освоения образовательной программы вызывает много проблемных вопросов, на решение которых надо обратить особое внимание в следующем учебном году. Формулировка «требования к результатам», чаще всего, понимается как проведение тестов и срезов. Но в стандарте дошкольного образования четко прописано, что «освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников». Именно поэтому, ссылаясь на специфику дошкольного детства, а именно на гибкость и пластичность развития каждого ребенка; на системные особенности дошкольного образования, можно утверждать о неправомерных требованиях от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, что и обуславливает необходимость определения результатов в виде целевых ориентиров (возрастные характеристики *возможных* достижений ребенка).

Качество образовательного процесса, степень подготовки детей к следующему уровню образования (начальное общее образование) каждый год оценивается родителями воспитанников посредством опросов и анкетирования. Оценка деятельности дошкольного учреждения в апреле-мае 2022 года показала, что 98% родителей всех групп полностью удовлетворены работой педагогов.

Педагоги выпускной группы в течение следующего года отслеживают своих детей, поступивших в школы, с целью определения уровня их адаптации, успеваемости и выявления причин, неблагоприятно влияющих на переход дошкольников в школьную жизнь.

В течение учебного года дети дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах:

Мероприятие	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)	Количество детей	Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
Конкурс «Новогодняя игрушка»	местный (д/с)	40	Сертификат

Конкурс «Новогодняя игрушка»	муниципальный	10	1-е место Диплом
------------------------------	---------------	----	------------------

Воспитатели приняли участия в следующих мероприятиях:

Мероприятие	Уровень (муниципальный, краевой, федеральный)		Результативность (победитель, призер, лауреат и др.)
Участие в районном конкурсе «Воспитатель года»	районный	1 чел	Сертификат
ОБУЧЕНИЕ			
Онлайн-семинар: «Организация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста»	Всероссийский	2 чел	Сертификат
Онлайн-семинар: «Сенсорное воспитание в раннем детстве»	Всероссийский	2 чел	Сертификат
ФГОС дошкольного образования: организация образовательного процесса в разновозрастных группах»	Всероссийский	1 чел	Удостоверение
«Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации»	Краевой	1 чел	Удостоверение

6. Организация образовательного процесса в МБДОУ

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и организуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

День пребывания ребёнка в МБДОУ делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.10 часов – включает в себя:

- совместную деятельность взрослого и ребёнка (утренний круг);
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.10 до 11.30 – представляет собой развитие детей в непосредственно образовательной деятельности.

- 3. Вечерний блок** – продолжительность с 15.00 до 18.00 – включает в себя:
- досуги, дополнительное образование;
 - совместную деятельность взрослого и ребёнка (вечерний круг);
 - свободную самостоятельную деятельность детей.

Организация образовательного процесса в течение года имеет следующую структуру:

1 сентября – 15 сентября - адаптационный период, комплексная диагностика.

15 сентября – 31 декабря - учебный период.

1 января – 10 января - зимние каникулы.

11 января – 15 мая - учебный период.

15 мая – 31 мая - комплексная диагностика.

1 июня – 30 июня – летне- оздоровительный период.

1 июля – 31 августа – летние каникулы.

Основные задачи воспитательно- образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышая эффективность использования здоровьесберегающих технологий и развития основных физических качеств;
- совершенствовать педагогическую работу по освоению образовательной области «Познание» через интеграцию образовательных областей и опытно-экспериментальной деятельности;
- продолжать взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, используя разнообразную методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, а также вовлекать семьи в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- основная образовательная программа дошкольного учреждения;
- годовой план работы;
- годовой календарный учебный график;
- перспективное календарно-тематическое планирование;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

6.1. Состояние воспитательной работы

В МБДОУ «Большеурицкий детский сад» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы

рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МБДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
 - Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
 - Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
 - Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка
- Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МБДОУ:

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;

- конкурсы;
- викторины;
- проекты;
- наглядная пропаганда.

6.2. Дополнительные образовательные программы

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня в следующих группах:

Наименование кружка, организованного в ДОУ	Направление деятельности	ФИО руководителя кружка	Количество детей
Фольклорный кружок «Ладушки в гостях у любимой бабушки» (Разновозрастная группа от 1,5-3 лет).	художественно-эстетическое	воспитатель Еремина Ольга Михайловна	16
Кружок «Театральный сундучок» (разновозрастная группа 3-7 лет)	речевое развитие	воспитатель Шкильная Марина Николаевна	15
Кружок «Весёлые пальчики» (разновозрастная группа 1,5-3 лет)	художественно-эстетическое	воспитатель Черникова Юлия Александровна	16
Танцевальный кружок «Шалунишки»(разновозрастная группа 4-6 лет)	физическое развитие	музыкальный руководитель Астапова Олеся Викторовна	14
Кружок «Маленькие исследователи»(разновозрастная группа 3-5 лет)	познание	воспитатель Медведева Ольга Васильевна	11
Кружок «Сказка» (разновозрастная группа 1,5-7 лет)	художественно-эстетическое	воспитатель Кобазова Ирина Евгеньевна	7
Итого - общее количество детей, охваченных кружковой работой (<u>ребенок считается один раз</u>)			60

Образовательная нагрузка не превышает предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей.

7. Взаимодействие МБДОУ с родителями, с социальными партнерами.

Неотъемлемой частью работы педагогического коллектива является сложившаяся система взаимодействия с родителями. Насколько грамотно и целесообразно выстраивается процесс взаимодействия в системе «детский сад

– семья», настолько качественно обеспечивается полноценное развитие ребенка. Поэтому данному направлению уделяется большое внимание.

Традиционно в дошкольном учреждении проводятся дни открытых дверей, презентации групп и детского сада (для родителей вновь поступивших детей). Ежегодно проводятся совместные праздники и развлечения: «День Дошкольного работника», «День Матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник Осени», «Новый год», «День рождения Снеговика», «Святочные Посиделки», «День Защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «Встреча Весны», «Святая Пасха», «День Победы», «Выпускной бал».

Родители с удовольствием участвуют в выставках: «Дары осени», «Светлая пасха», «Новогодняя игрушка», «Космос», «Никто не забудь».

С родителями будущих воспитанников в начале года организуется презентация дошкольного учреждения и группы, в которую поступает малыш с подробной консультацией. Дают мини-консультации по запросу родителей. Воспитатели по результатам наблюдения проводят собеседования, дают рекомендации или просто рассказывают родителям о поведении малыша в детском саду и его эмоциональном состоянии в течение дня.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что применяемые разнообразные формы работы с родителями привели к определенным результатам: создана атмосфера взаимного уважения и доверия, родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками мероприятий, помощниками и единомышленниками.

С целью расширения возможностей в организации образовательной среды дошкольное учреждение сотрудничает с социальными организациями села Большая Уря.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
МУК ЦКС «Большеуринский дом культуры	Представления, развлечения, праздники
МБОУ «Большеуринская СОШ»	Совместные мероприятия, экскурсии
Библиотека села Большая Уря	Конкурсы, экскурсии, выставки учебно-методической и художественной литературы, тематические занятия
Музей в МУК ЦКС Большеуринском доме культуры	Театрализованные представления, экскурсии, выставки
Большеуринский ФАП	Консультации, обследование детей

8. Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году дошкольное учреждение достаточно укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом, включая обособленное подразделение.

Пед. кадры	Кол-во педагогов	Образование					Аттестованы на квалификационную категорию		
		Высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	не имеют образования	Обучаются заочно по профилю	прошли по ФГОС	На высшую	На первую	На вторую или на соответствие занимаемой должности
Воспитатели	7	-	6	-	-	4	2	5	2
Специалисты	4	3	1	-	-	1	2	1	1
ВСЕГО:	11	3	7	-	-	5	4	6	3

Специалисты:

- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог- 1

-всего работников в д/с – 25 , из них 4 внешних совместителя .

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагогов, которая формируется за счет многих факторов, одним из которых является методическая работа в МБДОУ. Все формы методической работы, используемые в дошкольном учреждении, направлены на активизацию и совершенствование профессиональной деятельности педагогов. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной методической помощи. Существующая система работы с педагогами призвана помочь воспитателю выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности.

В годовом планировании четко определены задачи методической работы и основные мероприятия, направленные на реализацию данных задач:

- семинары, творческие занятия с педагогами;
- проблемные консультации;
- групповая дискуссия, диспут;
- педсоветы в нетрадиционной форме (деловая игра, педагогический тренинг, творческие презентации).

Все мероприятия, запланированные в 2021-2022 учебном году, реализованы в полном объеме.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении направлены на обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, с учетом гендерной специфики, вариативности и полифункциональности используемого оборудования. В каждой группе созданы развивающие уголки (центры) для организации разных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, опытно-экспериментальной, двигательной. Мебель и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Предметное пространство в группах организовано в соответствии с требованиями техники безопасности и предусматривает возможность свободного выбора деятельности. В приемных группах имеются информационные стенды для родителей, тематические уголки, «Наше творчество» и другие. Дошкольное учреждение недостаточно обеспечено техническим оборудованием. На сегодняшний день в МБДОУ имеется музыкальный центр, телевизор, видеомэгагнитофон, принтер, компьютер, проектор. Испытываем дефицит в наличии техники и оргтехники.

9.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (на примере подготовительной к школе группы)

Название центров	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)	Интеграция ОО
Центр (уголок) науки или математики	Дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, рабочие тетради, наборы геометрических фигур, алгоритмы, схемы.	Познание Коммуникация
Центр (уголок) конструирования	Разные виды конструктора, строительный материал.	Познание Коммуникация Социализация
Уголок природы	Календарь природы и наблюдений, комнатные растения, оборудование по уходу за растениями (лейки, лопатки, фартуки и т.д.), альбомы, дидактические игры, алгоритмы.	Познание Коммуникация Социализация
Уголок экспериментирования	Центр воды и песка, модели, схемы, макеты, демонстрационный и раздаточный материал, оборудование и материалы для проведения опытов.	Познание Коммуникация Социализация
Игровой уголок	Настольно-печатные игры, оборудование для организации сюжетно-ролевых игр «Наш дом», «Магазин», «Ателье», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Служба спасения», «Строители», «Школа» и др.	Коммуникация Социализация Безопасность Познание

Центр здоровья	Физкультурное оборудование, тренажеры, предметные и сюжетные картинки, картотека с перечнем подвижных игр, фотоальбомы, маски для игр.	Здоровье Безопасность Познание Коммуникация Социализация
Уголок ряжения (театральная деятельность)	Ширмы, разные виды театров, костюмы для драматизации.	Познание Коммуникация Социализация
Уголок творчества	Предметы искусства, коллекции, наборы картин, образцы с техниками нетрадиционного рисования, оборудование для изобразительной деятельности, лекала, трафареты, раскраски, портреты художников.	Познание Коммуникация Социализация
Уголок музыки	Музыкальные инструменты, магнитофон, дидактические игры, портреты композиторов.	Познание Коммуникация Социализация
Уголок уединения	Ширма, занавес, мягкая детская мебель, подушки, книги, фотоальбомы.	Социализация Здоровье

9.2. Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, дидактические игры с музыкальным содержанием, методическая литература, музыкальные инструменты.
Спортивный зал	Скакалки, доска ребристая, обручи, маты, батут, мешочки с песком, цветные ленты, флажки, косички, гимнастические палки, оборудование для организации подвижных игр, беговые дорожки, шведская стенка, велотренажер, мячи, физкультурное оборудование для ОВД, методическая литература.
Методический кабинет	Демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература, классифицированная по разделам программы, художественная и познавательная литература для детей, подписные издания, игры и пособия, материал для консультаций, диагностический материал, папки с документацией, оргтехника (компьютер, принтер).
Кабинет учителя-логопеда	Демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература, классифицированная по разделам программы, наглядное пособие по развитию мелкой моторики, дыхания, картотеки речевых игр, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, подвижных игр, народных игр.

Медицинский кабинет	Кушетка, ростомер, весы, шкаф, термометры, шпателя, маски, стол, стул.
Русская изба	Столы, лавки, полки, печь, шкаф, буфет, кровать, утварь, прялка.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение учебного года планируется и осуществляется внутренняя система контроля, целью которой является анализ образовательного процесса и внесение необходимых корректив на его основе. В 2020-2021 учебном году проводились разные виды контроля: тематический, оперативный, взаимоконтроль. По результатам контрольной деятельности подготовлены соответствующие аналитические материалы, в которых указаны типичные ошибки в организации образовательного процесса и даны необходимые рекомендации педагогам МБДОУ.

В процессе самообследования деятельности дошкольного учреждения были выявлены проблемы, связанные с недостаточным материально-техническим оснащением. Решение данных проблем видим в установлении более тесных партнерских отношений с учреждениями и организациями села в проведении мероприятий, в участии коллектива дошкольного учреждения в грантовых конкурсах на денежное поощрение.

В следующем учебном году администрации и коллективу дошкольного учреждения предстоит масштабная работа по разработке плана мероприятий по внутренней системе оценки качества образования.

Заведующий МБДОУ
«Большеурицкий детский сад»



Т.Ю.Поленова

Приложение 1

Анализ показателей деятельности
МБДОУ «Большеурицкий детский сад» за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	66
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	43
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	66
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66
1.5.3	По присмотру и уходу	66
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36,2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Детей с ОВЗ в дошкольном учреждении нет.